La formación profesional desde la producción local del obrero calificado en Albañilería para construcciones rurales

Meibys Dolores Gómez Nápoles¹, Riselda Guzmán Méndez² & Ana M. García Ondarza³

¹ORCID <https://orcid.org/0009-0004-6843-0581>, Dirección Provincial de Educación Camagüey, Departamento de Educación Técnica y Profesional, Camagüey, Cuba, ²ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0020-6706>, Universidad de Camagüey, Departamento de Construcciones, Camagüey, Cuba, ³ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0568-4451>, Universidad de Camagüey, Departamento de Construcciones, Camagüey, Cuba.

Citación: Gómez Nápoles, M. D., Guzmán Méndez, R., & García Ondarza, A. M. (2024). La formación profesional desde la producción local del obrero calificado en Albañilería para construcciones rurales. *Agrisost*, 30, 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14883764>

Recibido: 8 julio 2024

Aceptado: 4 noviembre 2024

Publicado: 19 diciembre 2024

Financiamiento: No se declara.

Conflictos de interés: No se declaran conflictos de interés.

Correo electrónico: meibysgn@gmail.com

Resumen

Contexto: La Educación Técnica Profesional tiene la responsabilidad de formar la fuerza de trabajo calificada en diferentes especialidades. En particular, la Familia Construcción incluye la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería, que debe integrar una sólida preparación teórica y práctica. Esto es esencial para colaborar con actores económicos en el desarrollo de la autonomía municipal, la producción local de materiales de construcción y la soberanía alimentaria, enfocándose en la construcción de viviendas rurales y construcciones accesorias en la nueva forma de concebir el desarrollo rural.

Objetivo: Fundamentar las regularidades y tendencias en la formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales y accesorias de los estudiantes de la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería.

Métodos: Los métodos esenciales que se emplearon son la revisión documental y el histórico-lógico, los que permitieron evidenciar las insuficiencias en la formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales de los estudiantes de Obrero Calificado en Albañilería para su desempeño y participación en proyectos de desarrollo local y autonomía territorial.

Resultados: Se ofrecen y establecen relaciones entre las categorías fundamentales de la investigación: gestión didáctica-formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales.

Conclusiones: Como resultado de la sistematización del marco teórico conceptual se constata que la gestión didáctica que contenía la formación profesional en escenarios productivos convencionales como empresas y entidades laborales, también estará encaminada a la formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales; favoreciendo el uso de contextos educativos que propicien el accionar el desarrollo territorial del Obrero Calificado en Albañilería.

Palabras clave: *construcciones rurales, formación del Obrero Cualificado en Albañilería, producción local.*

Professional training from local production of skilled workers in Masonry for rural constructions

Abstract

Context: Professional Technical Education has the responsibility of training the qualified workforce in different specialties. In particular, the Construction Family includes the specialty of Qualified Masonry Worker, which must integrate solid theoretical and practical preparation. This is essential to collaborate with economic actors in the development of municipal autonomy, local production of construction materials and food sovereignty, focusing on the construction of rural housing and accessory constructions in the new way of conceiving rural development.

Objective: To substantiate the regularities and trends in vocational training from local production for rural and accessory constructions of students specializing in Skilled Masonry.

Methods: The essential methods that were used are the documentary review and the historical-logical, which made it possible to demonstrate the insufficiencies in the professional training from local production for the rural constructions of the students of Qualified Worker in Masonry for their performance and participation in local development projects and territorial autonomy.

Results: Relationships are offered and established between the fundamental categories of the research: didactic management-professional training from local production for rural constructions.

Conclusions: As a result of the systematization of the conceptual theoretical framework, it is confirmed that the didactic management that contained professional training in conventional productive scenarios such as companies and labor entities, will also be aimed at professional training from local production for rural constructions; favoring the use of educational contexts that promote the territorial development of the Skilled Masonry Worker.

Keywords: *rural constructions, training of the Qualified Worker in Masonry, local production.*

Introducción

En Cuba desde la época de la colonia, escasos patrones desarrollaban la formación de oficios mediante actividades prácticas en sus comercios o talleres específicamente, teniendo en cuenta que nuestra economía dependía fundamentalmente de la agricultura y del monocultivo estas se desarrollaban en las tabaquerías, ingenios azucareros pequeños talleres o comercios.

El comienzo de las especialidades de la rama de la construcción se remonta al siglo XIX, en 1812 se crea la Escuela de Náutica y en 1845 la Escuela de Maquinaria de la Habana. No obstante, se crearon las “Escuelas Industriales”, donde se desarrollaron posteriormente nuevas especialidades, dentro de ellas, la de maestro de obras. (Pezuela, 1842)

A partir del año 1971 se adoptan acuerdos internacionales de colaboración técnica y económica, constituyéndose dentro del Sistema Nacional de Educación el Vice-Ministerio de la Educación Técnica y Profesional (ETP), dirigida a la formación de Técnicos Medios y Obreros Calificados. El modelo en este nivel educativo pondera la integración de la institución educativa – entidad laboral, asume a su vez como misión: la formación inicial y continua de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio en las distintas ramas de la economía y los servicios.

Ahora bien, en la escuela la formación tiene una característica propia: incluye una serie de actividades que de manera continua y progresiva se desarrollan, implica alcanzar objetivos inmediatos y mediatos de carácter individual y social pues a la vez que redundan en el desarrollo pleno del estudiante lo hace capaz de aportar a su contexto social.

A partir de un estudio diagnóstico realizado al estado de la formación del Obrero Calificado en Albañilería en el Instituto Politécnico “Armando Mestre Martínez” se pudo constatar insuficiencias en la gestión didáctica para la formación desde la

producción local para las construcciones rurales que limitan su desempeño profesional. (Guzmán, 2014)

Varios son los autores que definen la formación desde las diferentes aristas y en el contexto institución educativa- entidad laboral, entre ellos destacamos las definiciones: formación (Billett, 2001; Báxter et al., 2002); formación de técnicos y obreros (Aragón, 1996; Barrios, 2005; Guzmán, 2014; Mena, 2012; Alonso, Cruz & Ronquillo, 2020; Alonso, Cruz & Ronquillo, 2021 y Alonso, Cruz & Ronquillo, 2022), estas últimas se acercan a las categorías de enseñanza- aprendizaje profesional y formación profesional del trabajador; formación desde la producción (Bermúdez & Pérez, 2004; Aguilar Blanco et al., 2021). Otras investigaciones más actuales se acercan a categorías que si bien no enmarcan la formación profesional del albañil, calan en categorías como formación de competencias profesionales, (Figueredo & Cuba, 2023).

Los esfuerzos de estos últimos años se han concentrado en producir una revolución educacional, a partir de la implementación por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la ETP no está ajena a los significativos cambios que esto conlleva. El análisis y las evidencias constatadas en los principales resultados del estudio epistemológico realizado demuestran actualidad en el tema investigado, siendo insuficiente el tratamiento a esta formación desde la producción para las construcciones rurales en el desarrollo territorial. El propósito de este artículo, se sintetiza, a partir del objetivo siguiente: Fundamentar las regularidades y tendencias en la formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales de los estudiantes de la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería. (Ministerio de Educación [MINED], 2021)

Materiales y Métodos

Los métodos esenciales que se emplearon son la revisión documental y el histórico-lógico, los que permitieron evidenciar las insuficiencias en la

formación profesional desde la producción local para las construcciones rurales de los estudiantes de Obrero Calificado en Albañilería para su desempeño y participación en proyectos de desarrollo local y autonomía territorial. La revisión documental permitió identificar y conocer los factores que estaban influyendo en la apropiación de los contenidos por parte del estudiante en el proceso de formación profesional. El método histórico-lógico para determinar las etapas y periodos y su caracterización.

Resultados y discusión

En el presente estudio haremos referencia a la formación profesional del obrero calificado en la especialidad de Obrero Calificado en Albañilería ha estado centrada solamente en escenarios productivos convencionales como empresas y entidades laborales que masificaron la vivienda urbana y marginaron las construcciones rurales, específicamente la de viviendas. El mundo rural se ha vuelto más complejo y variado, en gran parte debido a la multifuncionalidad y pluriactividad de las actividades que se realizan, como la artesanía, el turismo rural, las pequeñas y medianas empresas, los servicios comerciales, la educación, entre otros.

Se incrementan fincas con prácticas agroecológicas que permiten manejar de manera sostenible los recursos naturales y contribuyen a la resiliencia de los agroecosistemas; por ello los pequeños productores optan por esta alternativa para vivir y desarrollarse en este medio.

Uno de los principios centrales de la agroecología es manejar holísticamente los sistemas agrícolas, y para lograrlo es indispensable trascender la visión reduccionista imperante en las ciencias agrícolas convencionales (Funes-Aguilar, 2016).

En este sentido, se considera la construcción rural como el resultado de la autoconstrucción del hábitat rural por la propia comunidad campesina. Se caracteriza por utilizar los recursos locales como materiales de construcción y respondiendo a las limitaciones naturales del entorno en el que se incluye (clima y vegetación), a las necesidades de su actividad (usos agrícolas) y de la familia que la construye. (Muñoz, 2020, como se citó en Zaragoza et al., 2021)

Atendiendo a estos preceptos se estudia también el término de Nueva Ruralidad que surge como propuesta de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a finales de los años 90. (Citado por Hidalgo & León, 2021)

Pérez Hechavarría, (2020), asume en su investigación a la nueva ruralidad como término con el que se designa la naciente visión del espacio rural y la nueva forma de concebir el desarrollo rural.

La nueva perspectiva sobre el desarrollo rural pone énfasis en la dimensión territorial, destacando la importancia de los diversos servicios que la agricultura proporciona más allá de su función productiva. Se reconoce la interconexión entre pequeñas ciudades y su entorno rural, así como la relación sinérgica entre el desarrollo urbano y rural. Además, se valora cómo la agricultura complementa otras actividades económicas, reflejando la realidad de muchas familias rurales que generan ingresos de diversas fuentes y trabajan en la agricultura a tiempo parcial. También se subraya la creciente integración de las áreas rurales en los mercados globales de productos, insumos, tecnología y mano de obra, resaltando la necesidad de competitividad territorial. Por último, se pone atención en el potencial económico de los activos territoriales, que incluyen aspectos geográficos, históricos, culturales, paisajísticos y ecológicos, enfatizando la importancia de la participación activa de todos los actores en la formulación y ejecución de políticas y programas de desarrollo rural. (FAO, 2003, como se citó en Pérez Hechavarría, 2020).

El Atlas Etnográfico, 1998; plasma en su contenido la significación sociocultural de la vivienda rural y sus construcciones auxiliares en Cuba, sus variaciones en el ámbito espacio-temporal de estos tipos de construcciones vernáculas, debido a las diferentes condiciones de vida de las clases, grupos y sectores sociales residentes en el campo. También se tuvo en cuenta, el empleo de tecnologías constructivas tradicionales, sus materiales de construcción, los tipos de viviendas, según la composición de sus paredes, techos, pisos y plantas; la distribución interior, el suministro de agua y luz, y la función de los grupos humanos asentados en este medio, así como lo referente a la adecuación al ecosistema.

La tecnología más adecuada para la vivienda será la que solucione integralmente: gestión, construcción, flexibilidad para crecer, mantenimiento, evolución de la vivienda y su entorno utilitario construido (Rotondaro & Mellace, 2000); y como acciones importantes para mejorarla los autores proponen:

- a) fortalecer la producción local de materiales y recuperar técnicas tradicionales;
- b) diseñar en tiempos y costos flexibles adecuados para cada comunidad;
- c) dar soluciones que respondan a la complejidad y diferenciación social, cultural, tecnológica y territorial, así como a la especificidad de las poblaciones, regiones, recursos, capacidades y naturaleza de las necesidades de los usuarios;
- d) desarrollar en forma integral el hábitat.

Varias son los apuntes sobre la historia de las construcciones en lo relativo al análisis histórico de

procesos formativos, desarrollo de tecnologías constructivas, evolución de las construcciones y empleo de materiales de la construcción, realizado por (Zaragoza et al., 2024). Consideramos que este análisis fue abordado desde el punto de vista histórico, revelando costumbres, tradiciones e identidad, no tuvo en cuenta aspectos significativos de la evolución de la vivienda rural y las construcciones auxiliares, ni el abordaje desde los planes de estudio para acometer este tipo de construcciones.

A decir de Guanche en 1998; este tipo de vivienda en la Antropología cultural, ha sido estudiado en su contenido social; es decir, por la función que desempeña la cooperación y división del trabajo por sexos y ocupaciones durante el proceso de construcción, el tipo de labor o condición social de los que la fabrican, la participación en la construcción (principalmente colectiva y de tipo familiar-vecinal), la designación de cada una de las partes de la vivienda, su relación con la estructura de la familia y el uso de la tierra.

Asimismo, al profundizar en el contenido de la Ley 148/2022. Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional. 28 de julio de 2022. (GOC-2022-754-O77), se evidencia la voluntad estatal para proteger y cuidar el medioambiente, desde la formación de una cultura ambiental, procesos de autogestión orientados a la protección del medio ambiente y la gestión de los recursos naturales Ley 150/2022. Del Sistema de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente. 13 de septiembre de 2023. (GOC-2023-771-087), el logro de equilibrio en la introducción de técnicas constructivas que no irrumpen con el entorno, introducción de la temática del desarrollo sostenible y su dimensión ambiental en el Sistema de Nacional de Educación, para que niños, adolescentes y jóvenes preserven el mismo.

Podemos entonces adentrarnos en el aprendizaje de los oficios en Cuba que, en los tres primeros siglos, se aprecia que es producido con un fin utilitario, asimilando de forma práctica las técnicas traídas de Europa por los colonizadores, como primeras manifestaciones del proceso de transculturación.

Para acercarnos a este oficio y en particular al proceso de formación del Obrero Calificado en Albañilería hemos de considerar elementos como:

- la vinculación de la formación con la práctica.
- la inserción en la producción en diferentes contextos productivos.
- ubicación del tema en cuestión en los planes de estudio.

El proceso formativo de la especialidad transita por diferentes estadios que caracterizan diferentes etapas en la evolución histórica de su formación

profesional. De este análisis se precisaron dos etapas:

Primera etapa:

1959 hasta 1993: Establecimiento y conceptualización de la formación reglada del albañil.

Establece un plan para el aprendizaje y enfatiza la necesidad de un modelo para la actividad escolar. Su función consiste en homogenizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer período 1959 hasta 1984.

La formación de obreros calificados en Cuba adquiere relevancia a partir de la segunda mitad del siglo XX, fundamentalmente en el período posterior al triunfo revolucionario, considerándose como las más significativas, desde todo punto de vista, para la ETP en el contexto cubano, por lo que el análisis estará encaminado hacia esa etapa.

Para la formación de los obreros calificados en Albañilería, se declaró un nuevo modelo de diseño curricular, basado en el fortalecimiento de la vinculación de la teoría con la práctica, se continuaba la formación práctica en los talleres de los centros escolares, bajo un plan de estudio, enfatizando en la formación práctica de acuerdo con la tecnología heredada del sistema productivo.

La concepción del plan de estudio no presentaba una clasificación de su estructura, es decir no se tenían en cuenta los ciclos de formación del obrero, las asignaturas figuraban empíricamente como necesarias, sin una lógica que se correspondiera con la profesión técnica, tomadas acríticamente de planes de estudio aplicados anteriormente y con escasa diferencia de la presencia de las prácticas en los talleres escolares.

Durante la década 1970-1980 se destacó, además, por la creación de la Resolución Ministerial [RM] 210/1973 con la que se asume la formación y superación profesional pedagógica de los profesores y directivos de la ETP, a partir de este momento se inicia un fuerte trabajo científico-investigativo en busca de las mejores concepciones y prácticas para impulsar la pedagogía de este subsistema educacional en el país. (MINED, 1973)

En otro momento el proceso de urbanización en zonas rurales, impulsado por las necesidades del desarrollo cooperativo, cambió la forma y las expectativas de vida en el campo, así como introdujo modelos educativos universales que afectaron la percepción de los jóvenes, quienes en ocasiones dejaron de ver el trabajo agrícola como atractivo. El proceso también aumentó en los años 2000, con el inicio de la expansión de la enseñanza superior hacia disciplinas de ciencias sociales y humanidades, en perjuicio de un plan educativo más adaptado a las demandas del entorno rural.

Las universidades cubanas, están llamadas a la actualización permanente de los modelos de formación de cada carrera, con el propósito de renovar la formación integral de los profesionales, según lo demanden las problemáticas sociales que les competen atender.

Este período estuvo marcado por un modelo curricular que, por primera vez, tuvo en cuenta, no solo llevar adelante el ejercicio de la profesión en los talleres de las escuelas, sino también en las obras con un fuerte apoyo estatal, tanto en materias primas como equipos, aumentándose los volúmenes de producción, por lo que el objeto de la profesión técnica, tuvo la tendencia a incrementar la cultura técnica en relación con la ciencia de la tecnología.

Como resultado de las insatisfacciones acerca de las limitaciones en el desempeño profesional técnico de los egresados de la especialidad Albañilería, la no precisión del objetivo del profesional técnico y de los problemas profesionales técnicos, se produjo en el año 1971 el inicio del perfeccionamiento educacional cubano, que tuvo por objetivo adecuar la educación a la sociedad que se está construyendo.

Desde 1975 hasta 1984, el encargo social de la ETP, se incluyó dentro de las Tesis y Resoluciones del 1er Congreso del PCC, en el que se precisa el compromiso de formar la fuerza de trabajo calificada que se requiere para el desarrollo de las distintas ramas de la producción y los servicios. Lo que favoreció e impulsó el segundo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Aquí queda evidenciado, de alguna manera, el objetivo del profesional técnico, al expresar la aspiración de la formación de un obrero calificado comprometido social y profesionalmente, que responda a las necesidades sociales. Se continúa apreciando la falta de un problema profesional técnico en la especialidad.

Este perfeccionamiento condujo a la elevación progresiva de los niveles de ingreso a los centros politécnicos. Aparejado a ello, se estructuran y amplían los contenidos sobre la base de nuevos perfiles ocupacionales en correspondencia con los requisitos de la producción y se elaboran nuevos planes de estudio que incluyen una gran cantidad de asignaturas técnicas.

Segundo período: 1985 hasta 1993.

La formación de obreros calificados, especialidad Albañilería, fue modificada por RM 239/88, que comenzó oficialmente, a partir del curso escolar 1988-1989 en los centros politécnicos, con un nivel de ingreso de 9no grado. A partir de 1984, tuvo lugar una nueva estructura en las especialidades de obrero calificado en la construcción, las que tendían hacia el incremento de las asignaturas del plan de estudio y la fusión del ciclo de formación general

con el básico, lo que justificaba el principal cambio curricular de esta etapa, la RM 239/88, un ciclo del ejercicio de la profesión y uno de actividades prácticas. (MINED, 1988)

Se comenzó el fortalecimiento de los ciclos básico y del ejercicio de la profesión, desde la necesidad de atenuar las insuficiencias del desempeño profesional técnico de los obreros calificados a partir de un currículo de perfil amplio, visto a partir de tareas y ocupaciones y no precisados por objetivos profesionales técnicos.

En este período se reajustaron las asignaturas del plan de estudio anterior pasando estas de un ciclo a otro, sin un análisis previo, lo que reforzó la falta de pertinencia del objeto de la profesión técnica del obrero calificado respecto a los problemas profesionales técnicos. El carácter rígido de los ciclos; básico específico y del ejercicio de la profesión, no favoreció la oportuna toma de decisiones a nivel de escuela durante la adaptación curricular para adecuarlos al contexto formativo. Respecto a la concepción del plan de estudio Silva (2009) hace referencia a que se tuvieron en cuenta los cambios tecnológicos y organizativos operados en las entidades productivas, la necesidad de ampliar el perfil del egresado, la opinión de los especialistas de la producción y de profesores de experiencia que laboraban en los centros de la ETP; sin embargo, se continuó manifestando una tendencia a la especialización.

Es así como el ciclo profesional técnico, se ve reforzado por la RM 327/85 que dicta las normas que establecen la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica que se realizan en el centro docente o en los centros de producción, incrementándose el número de horas destinadas a las prácticas preprofesionales. (MINED, 1985)

Además, en este período la escuela politécnica y entidad productiva logran vincularse a través del Acuerdo 1941/86 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se logró el acondicionamiento de los polígonos y otras instalaciones, además de la elaboración de la base material de estudio especializada. Se evidenció un mayor acercamiento en la formación de obreros, con las obras en construcción, adicionado al incremento de horas de sus prácticas preprofesionales, sin embargo, no tenía en cuenta una concepción curricular que reconociera la pertinencia para el desarrollo de su desempeño profesional técnico como obrero. (MINED, 1986)

La década del 90' se vio marcada, por la consolidación de la ETP, aunque tuvo como impacto negativo la desintegración del campo socialista, lo cual afectó en mayor o menor medida a todos los sectores socio-económicos del país,

incluyendo el Sistema Nacional de Educación y en especial la ETP.

Se concluye que en esta primera etapa las regularidades manifiestas fueron:

- Se aprecia la vinculación de la teoría con la práctica, siendo mayormente marcada la formación práctica en los talleres de los centros escolares.
 - El incremento de la cultura técnica en relación con la ciencia de la tecnología, con una participación en obras con un fuerte apoyo estatal, sin rebasar el límite de la vivienda urbana a las construcciones rurales.
 - Se constata el tránsito de una de una enseñanza práctica potenciado con un reglamento que establece la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica, que se realizaba en el centro docente a los centros de producción.
 - Carácter rígido de los ciclos; básico específico y del ejercicio de la profesión con una tendencia hacia la especialización que solo se enmarcó en el desarrollo de la vivienda urbana con procesos tecnológicos industrializados.
 - No se potencia en los planes de estudio la construcción y mantenimiento de la vivienda rural, el uso y masificación de tecnologías constructivas anteriores a la colonia y actualización de técnicas constructivas según el desarrollo la localidad.
 - Se transita del I Perfeccionamiento del SNE al II Perfeccionamiento del SNE sin que los contextos productivos generaran cambios sustanciales, solo se enmarcaban en la empresa estatal socialista.
- Segunda etapa: 1994 hasta la actualidad: La actividad práctica como protagonista para la formación.

Primer período desde 1994 hasta 2012

En 1994 se establece un nuevo plan de estudio amparado por la RM 119/94. (MINED, 1994). Ello surge como parte del proceso de perfeccionamiento educacional, y paralelo a la descentralización de la ETP bajo el proceso de relaciones entre la Dirección Nacional de la ETP, el Instituto Superior Pedagógico para la ETP y el resto de las Universidades Pedagógicas del país, fortalecido como consecuencia del denominado Período Especial del desarrollo social en Cuba a partir de la desaparición del campo socialista y de la Unión Soviética, sustentado en un nuevo modelo de diseño curricular.

Este período se caracterizó por reconocer que al igual que en los planes de estudio anteriores, el actual se concibe por asignaturas y su estructura en ciclos, es la misma para el resto de las especialidades de obrero calificado en la rama de la construcción. Su concepción se reduce a dos ciclos: formación general y básica y de asignaturas

técnicas, lo que trae consigo la multiplicidad de contenidos en el objeto de la profesión técnica sin ser precisados desde la propia profesión del albañil.

A diferencia de los planes y programas de estudio anteriores, se trató de salvar la separación existente entre teoría y práctica, lo que acercó al estudiante al objeto de trabajo de la profesión técnico.

Se realizan nuevas modificaciones de los planes de estudio amparados por la RM 129/2004, en la que se autoriza la aplicación en todos los centros politécnicos del país de la familia de especialidades de nivel medio superior constituidas, cada una, por un número elevado de especialidades que tienen un plan de estudio común en los dos primeros años, y el diseño del plan para los años subsiguientes, que tiene lugar en el contexto laboral para el técnico medio y en el plan de estudios del obrero calificado común durante el primer año y el primer semestre del segundo año, que concluye con su desarrollo en el escenario laboral en el segundo semestre de este año terminal. (MINED, 2004)

El papel de la empresa en la formación del albañil es más trascendente al implicar a los profesionales de la producción y los servicios en una labor más educativa que la instructiva que venían desarrollando. Logrado a partir de la Carta Circular 11/2006, que incorpora al proceso de integración escuela – empresa, la responsabilidad del tutor en la preparación de un obrero competente. (MINED, 2006)

Segundo período desde 2013 hasta la actualidad.

En el marco de la Tercera Revolución Educacional la ETP, implementa firmes transformaciones en el modelo de formación de la especialidad Albañilería, para dar salida a las exigencias planteadas por el desarrollo político y socioeconómico del país. El plan de estudio se concibió en tres ciclos.

A partir del curso escolar 2008-2009, se llevan a cabo nuevas transformaciones en la ETP, al modificarse los planes de estudio, buscando el mejoramiento profesional y humano y una mayor vinculación de la teoría con la práctica.

La enseñanza práctica, como componente principal del proceso de formación profesional se ve amparada ante la nueva RM 254/2013, donde vínculo de la teoría con la práctica para el logro de un adecuado desempeño profesional como obreros al incorporarse a la vida laboral, se pauta como pilar fundamental. Emergen espacios en las entidades laborales para la adquisición de habilidades que no se puedan adquirir en los centros de estudios, denominados aulas anexas. La inserción en las prácticas se abre de las entidades estatales hacia un nuevo actor el Trabajador por Cuenta Propia. (MINED, 2013).

La atención de los organismos a esta formación se ve plasmada en el Decreto 364/2019 “La formación

y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada”, sin llegar a comprometer a los mismos según la demanda, a una atención de común acuerdo con el centro de estudio para la correcta formación de la futura fuerza de trabajo que requieren. (MINED, 2020)

Además de ser el III Perfeccionamiento del SNE el que propone flexibilidad en los currículos y la ETP no está ajena a asumir estos cambios.

En los nuevos programas de estudio se puede superar la concepción de la vivienda rural desde su concepción en los planes y programas de estudio por una nueva lectura de la relación hombre-medio, a partir del incremento actual de las condiciones materiales y sociales de vida en correspondencia con el desarrollo general alcanzado, pero en un mayor contacto con la Naturaleza.

En el diseño curricular de la especialidad de Albañilería se establece la concepción de formación del obrero calificado, amparado por las siguientes resoluciones: RM 111/2009; por los ajustes curriculares debido a la pandemia en la RM 106/2021. (MINED, 2021)

Surge un nuevo Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios amparado en la RM 119/2022. En la actualidad la vinculación de la formación con la práctica se renueva también hacia la vinculación con los nuevos actores económicos, es decir, se acerca mucho más a la realidad cubana. Exponiendo en uno de sus artículos la inserción en el desarrollo de los territorios desde una estrategia docente productiva, donde el estudiante participe en el desarrollo local con un carácter eminentemente formativo. (MINED, 2022)

Dentro de la Política de Vivienda para el país en 2019, nuevamente se reafirma la importancia de la vivienda rural dentro del panorama nacional, ahora con intenciones de mejorar la calidad habitacional de estos territorios y garantizar la fuerza laboral activa que permita el desarrollo agroalimentario. (Constitución, 2019)

Se crea el Grupo Nacional de Desarrollo Rural en el país, para garantizar la sostenibilidad de las regiones rurales. Se destacan dos prioridades para esta labor: comprender la importancia de las regiones montañosas dentro de la ruralidad cubana, y asumir la vivienda rural como elemento base del desarrollo en estas zonas.

Se refiere en las diferentes fuentes consultadas los tipos fundamentales de este tipo de vivienda: el bohío, la casa con colgadizo, la vivienda económica y el chalet. Es decir, desde sus formas más tradicionales y primarias hasta las más elaboradas y complejas. No obstante, la construcción tradicional

con bloques, ladrillos, mampuesto y madera constituye la solución más adecuada para el crecimiento de la población rural, las necesidades identificadas de algunos territorios y el fortalecimiento de los programas alimentarios, presentado como un problema priorizado de nuestro gobierno.

De allí podemos inferir construcciones rurales adquieren en la actualidad gran importancia por ser uno de los contextos que, desde la estrategia docente productiva del centro de estudios, se convierta en un campo de actuación y desarrollo de la práctica del Obrero Calificado en Albañilería.

En esta etapa se evidencian varios aspectos importantes:

- Intención de aplicar la vinculación de la teoría con la práctica, acercando al estudiante al objeto de su profesión.
- El plan de estudio transita de una estructura de dos ciclos a tres ciclos en la formación.
- El tránsito de especialidades que responden a diferentes calificadores de cargo de la construcción a reagrupar por las familias de especialidades donde se incluyen todas las especialidades relacionadas con la construcción.
- Se establece la atención de los organismos a la formación profesional a partir de una carta circular y un decreto, todavía con un marcado camino por recorrer en esta vertiente.
- Incorpora al proceso de integración escuela – empresa, la responsabilidad del tutor en la formación desde la producción, en las modalidades de inserción o como especialistas de la producción en función de la docencia tanto en aulas anexas o en el propio centro de estudio.

En relación con el modelo del profesional aplicado, se puede señalar que a pesar de propiciar un acercamiento del obrero a las exigencias del sector de la construcción, le falta precisión en cuanto a los procedimientos de la tecnología que debe dominar para lograr una integralidad en el desempeño profesional técnico, situación en la que se coincide con Barrios (2005), al considerar que constituyen aspectos generales de esta etapa la descontextualización del currículo y el interés de este por formar obreros calificados en el dominio de procedimientos esenciales de determinado proceso tecnológico.

Según Guzmán (2014), la formación del obrero calificado, especialidad Albañilería, desde el estudio tendencial del ciclo profesional técnico, ha permitido develar, que los modelos curriculares adoptados para la determinación del modelo del profesional, no han respondido de manera consecuente a la concepción de los ciclos que

propone esta autora, lo que ha limitado la formación de este obrero dentro de su profesión técnica.

Se precisan además las tendencias mundiales del diseño curricular para este tipo de enseñanza los que se vinculan mediante el proceso pedagógico a la sociedad, visto además en los resultados de la investigación del modelo de Escuela Politécnica Cubana realizada por el ICCP-ISPETP y la dirección de la Educación Técnica y Profesional y las tendencias curriculares anteriormente expuestas para la formación de este Obrero Calificado en Albañilería.

Acercar estos planes de estudio a la realidad es una tarea ardua pero que no escapa a las Directrices del III Perfeccionamiento con los cambios que trae aparejado tanto del currículo general como del institucional, además de las actividades y cursos complementarios deberán generar actividades para la conformación de los proyectos educativos de cada escuela actividades que fomenten estos criterios. Este análisis conduce a considerar que los planes y programas deben ir a la par de las necesidades actuales que influyen a su vez en el desarrollo de cada territorio. (MINED, 2021)

Se concluye que en esta segunda etapa las regularidades manifiestas fueron:

1. El carácter de los perfiles profesionales técnicos aparece con una estructuración de ciclos de asignaturas que modelen objetos de las ciencias y de la cultura general.
2. La manifestación del objeto de la profesión técnica desde un sistema de actividades básicas y generalizadas (conjunto de tareas profesionales y ocupaciones), transita de una etapa en la que se prefijó el contenido técnico en contenido docente, a otra en la que se identifica el objeto de trabajo.
3. Nueva concepción de la formación profesional que implique la capacidad humana para participar en la vida económica y social con bienestar. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la revolución se plasma en el No.124 (2017) “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad” (p. 27).
4. Integración a la producción, formar produciendo, saber hacer, combinación teórico-práctica a la producción, participación en la producción con carácter eminentemente formativo entre otras; están contenidas en las resoluciones y decretos emitidos para apoyar la formación desde la producción local del Obrero Calificado en Albañilería.
5. Incorpora al proceso de integración escuela – empresa a los diferentes actores económicos, abriendo la gama formativa en el desarrollo territorial y participación activa en el mismo.

6. Tomar como escenario de realización de las prácticas los diferentes contextos que van desde la empresa estatal socialista hasta los nuevos actores económicos (PyME's, cooperativas y microemprendimientos), insertándose en el desarrollo territorial, potenciando el desarrollo de construcciones rurales y accesorias, que aportarán al territorio arraigo a la tierra y por ende el desarrollo de la soberanía alimentaria en la localidad, con la formación profesional de este obrero calificado en este contexto.

7. En el III Perfeccionamiento del SNE con la actualización de los planes y programas, debe venir aparejado los cambios que se han producido en las tipologías de las viviendas rurales, su formato con técnicas y materiales endógenos y tradicionales. Continúa el tratamiento superficial a esta tipología de viviendas, técnicas y materiales endógenos, tanto en el nivel medio como en el nivel superior, a modo de propuesta para próximas investigaciones.

Consideramos entonces que en ambas etapas se hace énfasis en una orientación que no transita en toda su riqueza cultural en el contenido de las construcciones rurales, originado por el desarrollo de conjuntos habitacionales urbanos de diferentes tipologías y construcciones de viviendas familiares tipo chalet y edificios multifamiliares en los asentamientos rurales; así como construcciones rurales como vaquerías y otras construcciones accesorias, usando tecnologías "modernas", sustitución de las cercas de postes vivos por postes de hormigón, conduciendo estos procesos a la negación mecánica de los contenidos las construcciones rurales y la consecuente erosión cultural en el proceso de formación integral del profesional en las aristas históricas, materiales de construcción rural, adaptación al medio entre otros aspectos.

Conclusiones

La formación profesional del Obrero Calificado en Albañilería ha estado signada a la vinculación de la misma con la práctica, que comenzaba en talleres escolares y polígonos, en las diferentes modalidades de inserción en empresas del MICONS y propone ampliar la misma a diferentes contextos mediante estrategias docentes productivas que van más allá de la vivienda urbana y que se acerque además a las construcciones rurales para acceder desde su currículo a la participación activa en el desarrollo territorial.

Desde las adecuaciones en el III Perfeccionamiento del SNE a planes y programas de estudio, debe estar presente la formación profesional de esta especialidad en tipologías constructivas que son usadas en la nueva ruralidad, en actividades y programas complementarios específicos a la localidad donde se encuentren los centros de

estudios, potenciando un desarrollo agroalimentario en el territorio.

También la formación postgraduada de docentes debe direccionarse hacia la participación de todos en el logro de la seguridad y soberanía alimentarias, una educación ambiental y diseño de ecosistemas agrícolas que permiten el desarrollo de ambientes sostenibles, y construcciones que respondan a las necesidades de la población, jugando además, un papel fundamental las necesidades siempre presentes de superación de los docentes, así mismo la capacitación a especialistas vinculados o no a la docencia que comparten la formación de los futuros trabajadores.

Contribución de los autores

Meibys Dolores Gómez Nápoles: planeación de la investigación, análisis de resultados, redacción del artículo, revisión final.

Riselda Guzmán Méndez: toma de datos, análisis e interpretación de los resultados, redacción y revisión final.

Ana M. García Ondarza: toma de datos, análisis e interpretación de los resultados, redacción y revisión final.

Conflictos de interés

No se declaran.

Referencias

- Aguilar Blanco, Y. E., Mena Lorenzo, J. A., & Mena Lorenzo, J. L. (2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 794-808. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2508>
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, M. A., & Ronquillo Triviño, L. E. (2020). *El proceso de enseñanza - Aprendizaje profesional. Un enfoque actual para la formación del trabajador*. Empresa Editorial Mar y Trinchera Edición de Libros.
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, M. A., & Ronquillo Triviño, L. E. (2022). *Enseñanza aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes*. Editorial Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, M. A., & Ronquillo Triviño, L. E. (2021). *La formación profesional del trabajador*. Editorial Libro Mundo. <https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/la-formacion-profesional-del-trabajador/>
- Aragón Castro, A. (1996, marzo). *Situación actual y perspectiva de la Educación Técnica y Profesional*. Conferencia dictada en el taller del Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional del ISPETP, La Habana, Cuba.
- Atlas Etnográfico de Cuba*. [Multimedia Interactiva]. (1998) Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". Editorial Ciencias Sociales.
- Barrios, E. A. (2005). *Modelo desarrollador de actuación del profesional técnico*. (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "José Martí"). Camagüey, Cuba.
- Báxter, E., Amador, A., & Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Colectivo de Autores, *Compendio de Pedagogía*. (pp. 143-192). http://200.14.49.130/Informaciones/CRD/2AÑO/Pedagogía/Materiales_de_apoyo/TEMA_1/Tema_1/BIBLIOGRAFIA/Pedagogia/Basic/Compendio_de_pedagogia.pdf
- Bermúdez Morris, R., & Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.
- Billett, S. (2001). *Learning in the workplace: strategies for effective practice*. Crows Nest, N.S.W.: Allen & Unwin.
- Constitución de la República de Cuba*. (2019). Editora Política. Impreso por la Empresa de Artes Gráficas "Federico Engels".
- Figueredo, C. Á., & Cuba, O. M. (2023). Procedimiento para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de profesor de la Educación Técnica y Profesional de la rama Informática. *Luz*, 22(4), 49-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2023000400049&lng=es&tlng=es
- Funes-Aguilar, F. (2016). Actualidad de la agroecología en Cuba. En F. Funes-Aguilar & L. L. Vázquez-Moreno (eds.), *Avances de la Agroecología en Cuba*. (pp. 19-46). EEPF Indio Hatuey.
- Guanche Pérez, J. (1998). Principales tendencias en el poblamiento Caribeño de Cuba. En *Atlas*

- Etnográfico de Cuba*. [Multimedia Interactiva]. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana "Juan Marinello". Editorial Ciencias Sociales.
- Guzmán, R., R. (2014). *Metodología para el macrodiseño curricular del ciclo profesional técnico, especialidad albañilería, en base a competencias profesionales técnicas*. (Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico José Martí.). Camagüey. <https://bibliocaped.uo.edu.cu/archivos/284.pdf>
- Hidalgo Lopez-Chavez, V. & León Hidalgo, R. (2021). Familia, trabajo y ruralidad en el contexto cubano: Configuraciones y realidades. *Estudios del Desarrollo Social* 9(1).
- Ley 148/2022. "Ley de Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional" (GOC-2022-754-O77) (28 de julio, 2022). En *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. No. 77. Ordinaria. (pp. 2098- 2127). Asamblea Nacional del Poder Popular. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o77_.pdf
- Ley 150/2022. "Del Sistema de los Recursos Naturales y del Medio Ambiente "(GOC-2023-771-087)". (13 de septiembre 2023). En *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. No. 87. Ordinaria. (p. 2094). Asamblea Nacional del Poder Popular. <https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2023-10/goc-2023-o87.pdf>
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. En *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017 (I)*. [Tabloides I y II]. (p. 27, No. 124). (2017). Impreso en la UEB Gráfica. Empresa de Periódicos. https://www.inder.gob.cu/descargas/PCC/doc_pcc_2017.pdf
- Mena, J.A. (2012). *Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional*. Editorial Académica Española.
- Ministerio de Educación (2006). *Carta Circular 11/06 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros Regulaciones para garantizar a preservación del estudio trabajo en la Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Ministerio de Educación (2021). *La Investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. Apuntes. ICCP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (1973). *Resolución Ministerial 210/73. Creación del Instituto Pedagógico para la Educación Técnico Profesional*. La Habana. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (1985). *Resolución Ministerial 327*. La Habana. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (1986). *Acuerdo 1941 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. La formación de obreros calificados y técnicos medios*. La Habana. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Ministerio de Educación. (1988). *Resolución Ministerial 239*. La Habana. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (1994). *Resolución Ministerial 119*. La Habana. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *Resolución Ministerial 129*. La Habana. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (2009). *Resolución Ministerial 111. Planes de estudio de la ETP*. La Habana. Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Resolución Ministerial 254/13. Reglamento para la Planificación, Organización, Desarrollo y Control de la Enseñanza Práctica en los Centros Docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las Entidades de la Producción o los Servicios*. La Habana. Impresoras Gráficas.
- Ministerio de Educación. (2020). Decreto 364/19 "De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada". <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/02/GOC-2020-O10.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Resolución no. 106/2020. En *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-202. Educación Técnica Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/10/ETP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Resolución Ministerial 119/22. Reglamento para la Planificación, Organización, Desarrollo y Control de la Enseñanza Práctica en los Centros Docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las Entidades de la Producción o los Servicios*. La Habana. Impresoras Gráficas.
- Muñoz-Delgado, M. C. (2020). *Geografía 2 Anaya*. Educación.

- Pérez Hechavarría, Y. (2020). *Desarrollo Social en el Consejo Popular Rural de Pozo Prieto. Municipio de Puerto Padre. Las Tunas*. (Tesis en opción al grado científico de Máster en Desarrollo Social), FLACSO, Universidad de La Habana.
- Pezuela, J. de la. (1842). *Ensayo histórico de la Isla de Cuba*. Nueva York, Imprenta Española de R. Rafael. <http://ufdc.ufl.edu/AA00061584/00001>
- Rotondaro, R. & Mellace, R. F. (2000). Tecnología en la vivienda rural en Iberoamérica. En J. González y M. Villar, (Eds.), *II Seminario y taller iberoamericano sobre Vivienda rural y calidad de vida en los asentamientos rurales*. (Vol. I, pp. 243-248). México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Silva Cruz, M. (2009). *La inserción laboral y su contribución a la formación de competencias laborales en los estudiantes de técnico medio en la especialidad de Viales*. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”). Cuba.
- Zaragoza Morales, N. L., Zuñiga Igarza, L. M., González Gómez, H., Urbina Reynaldo, M. O., Silva Cruz, M., Guzmán Méndez, R., González Acosta, L. E., Dotres Zúñiga, S., Fernández-Rubio del Campo, J., & M. (2024). *Historia de la Formación del Trabajador de la Construcción en Cuba*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Zaragoza Morales, N., Cruz Cabezas, M., & Martínez Cuba, O. (2021). Las construcciones rurales en la formación laboral de los estudiantes desde la Disciplina Principal Integradora. *Agrisost*, 27(1), 1-7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7941589>